

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Беловский детский сад №2»
Беловского района Курской области**

Принято на заседании
педагогического совета:
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено:
приказом по Беловскому ДС 2
№ от «31» августа 2022г.
Заведующий Беловским ДС 2
_____Куренинова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной
деятельности в условиях введения ФГОС ДО
учителя-логопеда дошкольного логопункта
Яковлевой Натальи Николаевны

2022 г.

Содержание:

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы;	5-6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы;	6-7
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ФФНР старшего дошкольного возраста	8
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	8-9
1.6	Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	9-13
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание коррекционно-образовательной работы	13-27
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	27-31
3. Организационный раздел		
3.1	Расписание занятий	31-32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32-34
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34-39
	Заключение	39
4. Дополнительный раздел:		
	Приложения	40-52

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целям и задачам образовательной программы учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы. Эта программа не рассчитана на работу в условиях логопункта.

В основе создания рабочей программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.”

Но и данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой

патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ФНР, ОНР-3,4 ур.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Создание условий для формирования полноценной фонетической системе языка, развитию фонематического восприятия и навыкам первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений, развития связной речи.

Основной задачей логопункта в дошкольном учреждении является подготовка ребенка к школе, а именно

- владение речью как средством общения и культуры.
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Вариативная часть: использование мнемотехники на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать

Задачи:

- развитие чувства ритма и рифмы;
- развитие вербальной памяти;
- развитие ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- развитие связной речи
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка:

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на

гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Вариативная часть:

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

3. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2016 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с логопедическим заключением ФФН.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.6. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

1. Понимание смысловой стороны речи

Цель: выявление:

- уровня ориентировки на смысловую сторону речи.
- умения применять слово в смысловом контексте.
- умения подбирать слова с противоположным значением.
-

Метод сбора информации

«Придумай окончание предложения»

взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

- В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.

- Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.

«Скажи наоборот»

взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

- Слон большой, а комар ...
- Днем светло, а ночью...

Уровни

- **Низкий:** не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.
- **Средний:** справляется с заданиями при незначительной помощи педагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.
- **Высокий:** самостоятельно справляется с заданиями.

2. Состояние фонематического слуха

Цель: Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

Метод сбора информации

Игра «Эхо» - повтори за мной.

Па-ба, та-да, ка-га

Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па

Кот-год, том-дом-ком

«Будь внимателен»

- **Я** буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К, Д...), хлопни в ладоши.

Уровни

- **Низкий:** задания выполняются с многочисленными ошибками.
- **Средний:** задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.
- **Высокий:** встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно.

3. Точность словоупотребления, использование различных частей речи

Цель:

1. Выявление уровня владения обобщающими словами.
2. Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.
3. Выявление уровня сформированности словарного запаса.
4. Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия

Метод сбора информации

«Назови, что это», «Назови одним словом»

- ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать их, одним словом.
- ребенку предлагают угадать предмет по описанию:

«круглое, сочное, растет на дереве?»

«Кто как передвигается?»

ребенку предлагают ответить на вопросы:

рыба что делает?

(птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...)

«Назови животного и его детеныша»

если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.

«Подбери слово»

ребенку предлагают выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.

- Конь бежит (как?)...
- Ветер дует...

Уровни

- **Низкий:** слова называет после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции, **Низкий:** обобщениями не владеет, детенышей не называет.
- **Средний:** называет слова с помощью в виде побуждающих вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей
- **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.

4. Слоговая структура слова

Цель: Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях

Метод сбора информации

«Назови»

по картинкам: жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника...

«Повтори за мной»

сюжетные картинки:

- милиционер стоит на перекрестке
- золотые рыбки плавают в аквариуме

Уровни

- **Низкий:** чаще всего слова воспроизводятся неверно.
- **Средний:** задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве слова воспроизводятся точно
- **Высокий:** имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются

5. Активная речь

Цель: Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Выявление уровня

сформированности связной речи. Выявление умений устанавливать причинно – следственные зависимости, рассуждать.

Метод сбора информации

«Расскажи какой?»

ребенку предлагают рассказать об игрушке.

Предлагаются для описания:

елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон

«Составь рассказ»

взрослый непоследовательно раскладывает картинки перед ребенком и предлагает: «Расскажи, что было сначала, что потом и чем все завершилось?». Составь рассказ.

«Подумай и скажи»

взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить предложения:

- мама взяла зонт, потому что на улице...
- тает снег, потому что...
- цветы засохли, потому что...

Уровни

- **Низкий:** преобладают однословные ответы. При ответах предложением отмечаются грамматические ошибки
- **Средний:** отмечаются незначительные ошибки при построении предложений. Ошибки исправляются после уточняющих вопросов. Темп замедлен.
- **Высокий:** отмечается фразовая речь без грубых грамматических ошибок
-

6. Грамматический строй

Цель:

- Выяснение понимания и активного использования предлогов.
- Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.
- Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- Выявление сформированности правильного употребления

Метод сбора информации

«Спрячь зайку». Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка

«Угадай, чего нет?». Ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

«Назови ласково» (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье)

- На чем катаются дети зимой? Летом?

«Назови» ребенку предлагают ответить на ряд вопросов:

- Чего много в лесу?
- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кому нужна удочка?
- Кого ты видел в зоопарке?
- Чем ты смотришь?
- Чем ты слушаешь?

Уровни

- **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.
- **Средний:** допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.
- **Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указании взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа в детском саду представлена 2-мя направлениями:

- речевое развитие,
- психические процессы.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, максимальная коррекция речевых нарушений для успешного обучения детей в школе.

Задачи:

- раннее выявление, обследование воспитанников, определение структуры и степени-
- выраженности, имеющих у них дефектов;
- организация коррекционной помощи;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (или лиц их заменяющих) по применению методов, приемов помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;
- профилактика речевых нарушений;
- реализация образовательных программ, использование современных методик и технологий для обучения и воспитания детей с нарушением речи
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- наличием логопедических уголков в группах, оснащенных необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания НОД;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием планов фронтальных занятий;
- совместной работой логопеда с воспитателями групп, родителями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР и ФФН, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР и ФФН защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОНР и ФФН в группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР и ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР и ФФН, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР и ФФН;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР и ФФН;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР и ФФН;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР и ФФН коррекционных программ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР и ФФН; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОНР и ФФН.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные, стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного

процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основные формы организации работы:

- фронтальные и индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг системы коррекционно-логопедической работы;
- результативность по исправлению нарушений.
- исследование готовности к школьному обучению.

Задачи по направлениям логопедического сопровождения.

Работа над звукопроизношением:

Развивать артикуляционную и ручную моторику.

Овладевать правильной артикуляцией нарушенных звуков с постепенным усложнением артикуляционных установок.

Активизировать поставленные звуки в слогах, словах различной структуры, в предложениях.

Формировать фонематические представления.

Формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Работа по формированию фонетико-фонематического развития.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Совершенствовать навыки по лексико-грамматическим категориям.

Работа по формированию слоговой структуры слов.

Формировать чувство ритма.

Развивать и закреплять навык восприятия и воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Работа по расширению и активизации словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи:

Расширять и активизировать словарь по запланированным темам.

Работать над лексико-грамматическими категориями: словообразованием и формообразованием; категориями рода, числа и падежа; синтаксическими конструкциями.

Развивать связную речь.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка учитель-логопед опирается на планы и программы коррекционной работы, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе диагностических исследований.

Учитель-логопед ДОУ для разработки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Коррекционная работа проводится по программам:

1. Программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В.Чиркиной
2. Программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В.Чиркиной, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5–6 летнего возраста с общим недоразвитием речи», с использованием педагогических технологий: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Организация коррекционно-развивающего процесса в группах

№ п./п.	ООД и самостоятельная деятельность	Ответственный	Дети 6-7 лет
1	Образовательная область «Познавательное развитие» - продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность Коррекционно-развивающее	Воспитатель	1 ООД в неделю 1 ООД в неделю
2	Образовательная область «Познавательное развитие» - ФЭМП	Воспитатель	2 ООД в неделю
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Учитель-логопед	4 ООД в неделю
4	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатель	3 ООД в неделю
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - рисование - лепка	Воспитатель	1 ООД в неделю 1 ООД в неделю
6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель	2 ООД в неделю

	развитие» - музыка			
Видовое содержание работы педагогов с детьми				
1	Сенсорное развитие	Воспитатель		1 раз в неделю
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитатель		ежедневно
3	Нравственное воспитание	Воспитатель		ежедневно
4.	Математические игры	Воспитатель		1 раз в неделю
5	Знакомство с искусством	Воспитатель		1 раз в неделю
6	Чтение художественной литературы	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
7	Трудовое воспитание	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
8	Обучение игре	Воспитатель	ежедневно	ежедневно
Психо - эмоциональное благополучие детей				
1	Культурно-досуговая деятельность: -развлечения; - праздники; -спортивные досуги	Воспитатели муз. руководитель		1 раз в месяц 6 раза в год 1 раз в 3 месяца
2	Двигательно-оздоровительные мероприятия: - неделя здоровья; - каникулы	Воспитатели		2 раза в год начало января
Индивидуальная коррекционная работа				
1	По заданию учителя-логопеда	Воспитатель		ежедневно
2	Звукопроизношение. Развитие речи. Грамматический строй речи. Обучение грамоте.	Учитель-логопед		ежедневно
3	Развитие коммуникативной деятельности	Учитель-логопед		ежедневно
4	Развитие мелкой моторики	Учитель-логопед Воспитатель		ежедневно

Программное обеспечение коррекционно - развивающей работы

<p><i>Общеобразовательная программа дошкольного образования</i></p>	<p><i>Дополнительные программы и технологии</i></p>
<p>Программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием», под редакцией Т.Б Филичёвой, Г.В.Чиркиной Программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б Филичёвой, Г.В.Чиркиной</p>	<p>Л.В. Лопатина, Н. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, изд. «Союз», 2001. Л.П. Успенский, М.Б. Успенская «Учитесь говорить правильно», М., «Просвещение», 1992. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», СПб, «Детство – Пресс», 2002. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова «Методика развития речевого дыхания», М., «Книголюб», 2005. Н.А. Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Волгоград, «Учитель», 2005. Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», СПб, «Детство-Пресс», 2009. З.Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», СПб, «Детство-пресс», 2005. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», М.ИТЦ «Сфера», 2005. С.А. Белолипецкий «Быстро читаем, грамотно пишем», М., «ЭКМО», 2010.</p>

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

<p>Учитель-логопед</p>	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и</p>
-------------------------------	---

	<p>навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>
Воспитатели	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой;</p> <p>работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей являются:

- формирование всех компонентов речевой системы:
 - формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
 - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
 - совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Логотренинг

Организация логопедических занятий на логопункте имеет свою специфику. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия вносятся в сетку расписания. Проводить их с детьми, согласно положению о логопунктах, можно во время любых занятий воспитателя. Поэтому логопед обязательно проводит подгрупповые занятия.

Представленные 12 занятий логотренинга проводятся на подготовительном этапе коррекционной работы с детьми 4,5-6 лет, имеющими диагнозы ФН, ФФН.

Занятия проводятся 3-4 раза в неделю, продолжительность составляет 20-30 минут. Такая частота проведения объясняется необходимостью подготовить детей к автоматизации звуков (своеобразный логопедический «разогрев»).

Планируя расписание, лучше сделать, чтобы дни занятий были постоянными, а время занятия скользящим. Тогда результаты пропусков других занятий будут менее заметными. Также можно проводить занятия логотренинга перед завтраком. Следует подчеркнуть, что логотренинг должен заинтересовать детей и вызывать у них желание заниматься. Во время занятий логотренинга для снятия напряжения и концентрации внимания детей проводятся динамические паузы и психогимнастические упражнения. Занятия логотренинга могут частично или полностью использоваться в логопедических группах и массовых группах дошкольных образовательных учреждений.

Оборудование, необходимое для проведения логотренинга:

зубочистки, речевые палочки (пластмассовые палочки типа счетных, обработанные дезинфицирующим раствором), грецкие орехи, массажные ежики, карандаши с гранями, мячики-попрыгунчики, бельевые прищепки, демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции, аудиозапись динамической паузы, ватные диски, индивидуальные зеркала,

«поддувалочки» резиновые игрушки или эспандеры, комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики. (Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков (А, У, О, Э, И, М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, Ф - ФЬ, В-ВЬ, Б-БЬ).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство с гласными звуками: А, У, И и некоторыми согласными звуками: М, Н, П, Т.
3. Анализ звуко сочетаний их 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, АУИ, и др.).
4. Формирование представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.
5. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных У, А, И в словах; в выделении согласных М, Н, П, Т из ряда звуков, в выделении согласных М, Н, П, Т.
6. Подбор слов на гласные звуки.
7. Учить анализировать обратные слоги типа: АП, ОТ, УМ, ИН.
8. Дать представление о звонкости-глухости согласных.
9. Учить выделять пройденные согласные из слов.

Развитие грамматического строя речи.

1. Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование числительных «ОДИН», «ОДНА» с существительными.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Образование глаголов приставочным способом.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему).
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода.
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный).

Развитие тонкой моторики рук.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Упражнения пальчиковой гимнастики.
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.

2. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

3. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных.

2. Выделение гласных звуков в середине односложных слов, в конце слов под ударением (пила, усы, пишу).

3. Познакомить детей с гласным звуком О, Ы и с согласными звуками К, Х, Х', П', Г, К', В, В', Ф, Ф', Л', Й.

4. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, усы, пишу).

5. Упражнять детей в выделении пройденных согласных в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).

6. Учить детей анализу прямых слогов типа: МА, НУ, КИ слов типа ОСЫ, МАК.

Развитие грамматического строя речи.

1. Обработка падежных окончаний имен существительных в единственного числа в дательном, творительном, предложных падежах.

2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе.

3. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В.

4. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.

5. Согласование числительных «два», «две» с существительными.

6. Подбор определений к предметам и объектам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

7. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами - онок, - енок, - ат, - ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

8. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

9. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик-котенок-котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему.

2. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

3. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

Развитие тонкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
4. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках, их признаках, о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
2. Знакомство со звуками [с], [с'], [з], [з'], [ц].
3. Научить анализировать обратные слоги с этими звуками, выделять эти звуки в конце и начале слова. Анализировать прямые слоги с этими звуками.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа КОТ.
5. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа КИТ.
6. Учить находить слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
4. Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.
5. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение

использовать в речи предлоги В, НА, ПОД.

6. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными.

7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов - описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.

2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Развитие тонкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФФН – 2 раза в неделю;

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.

1. В начале занятия проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.
2. Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
3. На этапе автоматизации звука проводится последовательно введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребенка:
 - а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с], [з], [л], [р], [р] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;
 - б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;

г) дифференциация звуков:

[с] – [р], с – с, с – ц, с – ш, ж – з, ж – ш, ч – с, ч – т, ч – щ, щ – с, щ – т, щ – ч, щ – ш, р – л, р – р, р – л, л – л.

д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.

5. На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.

6. Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому занятию.

7. Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребенка.

На занятиях большое внимание логопед уделяет обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения, словообразования, формированию грамматического строя (на начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков).

В силу специфического состояния психических процессов у детей с ОНР развитие памяти, обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей, поэтому в логопедическое занятие включается развитие мелкой моторики.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

Обязательным условием развития детей с нарушением речи является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Подгрупповые организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп

является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Вариативная часть:

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры и практические навыки. Эти занятия ведёт учитель-логопед. В ходе взаимодействия логопед проявляет позитивное отношение ко всем детям, демонстрирует конструктивные способы поведения, оказывает информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную поддержку.

Мониторинг

Диагностика речевого развития проводится 2 раза в год. На начало и конец года)

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Ведущим способом диагностирования ребенка является устное тестирование. За основу взята разработанная и апробированная диагностика «Исследование устной речи».

Изучение уровня развития речи проводилось по нескольким направлениям:

1. Артикуляционная моторика.

2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Словарь и навыки словообразования.
5. Грамматический строй речи.
6. Связная речь.

По результатам обследования речевое развитие детей.

Определены основные направления:

- организовать комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей детей.
- В перспективном и календарном планировании коррекционной работы за основу взять тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей.
- Уделять большое внимание развитию фонематического восприятия, развитию связной речи на индивидуальных занятиях.
- Обсудить результаты обследования и проведенной диагностики на родительских собраниях.
- Осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей.

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание занятий.

I период:

2 половина сентября— 1 половина ноября - логотренинг -9 недель -2 занятия в неделю (18 занятий)

II период:

2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель;(24 занятия)

III период – 2 половина февраля - май - 12 недель; (25 занятий)

- звукопроизношение + связная речь

Дни недели	Занятия
Понедельник	09.00 – 10.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия
Вторник	09.00 – 12.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия
Четверг	09.00 – 12.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия
Пятница	09.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия

Всего 67 занятий в год (27 час.30 мин.)

С 15 мая – повторение пройденного материала

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН – от 6 месяцев до 1 года и 5 месяцев.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

информативность.

Организация предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

1. Предметные картинки
2. Д/и «Весёлый язычок»
3. Логопедическое лото «Подбери и назови»
4. Карточки для звукового анализа
5. Тетради для автоматизации разных звуков
6. Звуковые кубики
7. Набор текстов для автоматизации звуков
8. Сюжетные картинки
9. Д/и « Скажи правильно»
10. Символы артикуляционной гимнастики
11. Игры - звукоподражания
12. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
13. Профили арт. аппарата

14. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
15. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
16. Касса букв
17. Конструктор "Полоска"
18. Звуковые линейки
19. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
20. Упражнения для стимуляции слухового внимания:
 - игры и упражнения из программы детского сада:
 - «Угадай, кто кричит?»;
 - «Угадай, на чём играют?»;
 - «Угадай, что делают?»;
 - «Найди пару»;
 - «Где мой домик?»;
 - игра «IV лишний»;
 - «Узнай по описанию»;
 - «Телефон»;
 - «Отгадай сказку по отрывку».
21. Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания:
 - длительная сортировка и нанизывание бусинок;
 - лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца);
 - чтение алфавита, которое перемежается со счётом:
22. Развитие образной памяти:
 - рисунок-схема;
 - пробы Хеда (определение схемы собственного тела);
 - тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.
23. Развитие оперативной памяти:
 - тест «Кулак – ребро – ладонь»;
 - игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти (словесной инструкции). Например, игра «Найди клад»;
 - «Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
 - «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего(ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности;
 - «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки;
 - отстукивание ритмов «Телеграфист»;
 - рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).
24. Развитие зрительного восприятия:

- игра «Что изменилось?»;
 - «Отгадай сказку по иллюстрации»;
 - срисовывание фигур (учитывать пропорции);
 - дорисовывание фигур с недостающими деталями;
 - письмо букв и слов по шаблона
 - дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
 - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки
- Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- “Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить”, “Знакомство с домиком Язычка”, “В гостях у Язычка”, “Прогулка Язычка”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары”, “Язычок на Поляне скороговорок”
- Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “”, “Фантазёры” и др.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009	С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986	Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир вокруг, Москва «Владос», 2003
Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи:	Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2003 Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. - М.: Школа-Пресс, 2000 г. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к

<p>Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Ефименкова Л.Н., Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: Просвещение, 1991</p>	<p>журналу «Воспитание школьников». Вып. 6.)</p> <p>С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2000</p>
---	--

	Программы, педтехнологии, пособия
<p>1. Перечень нормативно-правовых документов</p>	<p>1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка ООН;</p> <p>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>6. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4)</p> <p>7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2</p>

	<p>(Приложение 5) – Вестник образования. 2001. № 2</p> <p>8.Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»</p>
<p>2. Перечень литературы для коррекционной работы</p> <p>1.Логопедическое обследование 2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях) 3.Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях) 4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков) 5. Развитие фонематических процессов 6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий воспитателями и родителями) 7. Развитие связной речи</p>	<p>1.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008</p> <p>3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.</p> <p>3.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.</p> <p>4.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.</p> <p>5.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.</p> <p>6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.</p> <p>8.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>9.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.</p> <p>10.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.</p> <p>11.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.</p> <p>12.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.</p> <p>13.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>14.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.</p> <p>15.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе.</p>

Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

16.С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

17.Пожиленко. Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

18.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001

19.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993

20.Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999

21.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987

22.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989

23.Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996

24.Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» - альбом 1- звуки «С», «З», «Ц»
- альбом 2- звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»
-альбом 3- звуки «Р», «Л» М., 2003.

25.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (Методические рекомендации по развитию речи и подготовки к обучению грамоте) М., 2002.

26.Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001.

27.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звука «РЬ»
«Закрепление произношения звука «ЛЬ»
«Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001.

28. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного

	образовательного учреждения». – СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Список использованной литературы:	<p>1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002;</p> <p>2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008</p> <p>3.Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. Краснодар 2007</p> <p>4.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.</p> <p>5.Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008</p> <p>6.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</p> <p>7.Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.</p> <p>8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>9.Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М.,2012</p> <p>10.Н. С. Жукова « Уроки логопеда» М. 2007</p> <p>11.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» С - П. 2002</p> <p>12.О.А. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». (Логопедические игры и упражнения) С - П. «Детство - Пресс» 2002</p> <p>13.В. М. Акименко « Исправление звукопроизношения у детей» Ростов-на-Дону. Феникс 20008</p> <p>14.В.С Володина «Альбом по развитию речи» М. 2009Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999</p> <p>15.Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001</p> <p>16.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996</p> <p>17.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000</p> <p>18.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998</p> <p>19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции</p>

	<p>звукопроизношения. М.: 1998</p> <p>20.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003</p> <p>21.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001</p> <p>22.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С - П.:Литера,2005</p> <p>23.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007</p> <p>24.Журналы “Логопед”</p> <p>25.Журналы “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)</p>
--	--

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

4.Дополнительный раздел

Приложение №1

Перспективный тематический план подгрупповых занятий

с детьми 5—6 лет с диагнозом ФФНР¹(Занятия 1-12 составляют подготовительный этап работы. Занятия 13-67 — основной этап. Рабочие листы для занятий основного этапа логопед изготавливает самостоятельно.)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
1	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья»
2	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»	РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка»
3	Логотренинг «В гостях у Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты»	Р.л. «Гимнастика для языка»
4	Логотренинг «Прогулка Язычка»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом	Р.л. «Гимнастика для языка»
5	Логотренинг «Друзья Язычка.	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк»,	Р.л. «Гимнастика

Возвращение домой»	«Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи	для языка»
--------------------	--	------------

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
6, 7	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Самообъясняемые слова. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений	Р.л «Домик звуков», «Грибы»
8, 9	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда»	Р.л. «Домик звуков», «Одежда»
10	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными	Р.л. «Домик звуков», «Ягоды»
11	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа	Р.л. «Домик звуков», «Овощи»

		родительного падежа	
12	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха	Р.л. «Поляна чистоговорок»

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
13	Звуки Г - Д, Г' - Д'	Слухо-произносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов. Анализ и сравнение слов	
14	Звуки Б, Б'; буква Б. Клоуны Бим и Бом	Деление на слоги 2—3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б — Б'	Р.л.
15	Звуки П, П'; буква П. Приключения охотника Пульки	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков <i>пта, пто, пту</i> . Звуковой анализ слов <i>папа, пила</i>	Р.л.
16	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Попугай Петя» (с опорой на серию сюжетных картин)	
17, 18	Звуки Б — П, П' — Б'. Пик и Бим в плену у Бармалея	Дифференциация звонких — глухих и твердых — мягких согласных. Работа с предложением	
19	Звуки В, В'; буква В. Похищение буквы В	Дифференциация звуков на слух. Знакомство с предлогами <i>в, у</i> , составление предложений. Правописание предлогов	Р.л.
20	Звуки Ф, Ф'; буква Ф. Незнайка — фотограф	Звукбуквенный анализ слов: <i>флаг, кофта, Федя, форма, фартук, фармакология</i>	Р.л.
21, 22	Звуки В — Ф, В' — Ф'	Сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов <i>Фима, Фома, Ваня, Фили</i> . Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: <i>Влас у вас, Афанас у нас</i>	

23	Звуки Н, Н'; буква Н. Три поросенка	Удержание в памяти ряда слов. Анализ и преобразование слов: <i>Ната, ноты, Нина</i> . Игры «Скажи наоборот», «Подари подарки Наф-Нафу, Нуф-Нуфу и Ниф-Нифу»	Р.л.
24	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Длинная неделя» по картине	

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
25	Звуки К, К'; буква К. Домашние животные	Звуковой синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Знакомство с предлогами <i>к, от</i> . Выполнение простых зрительных диктантов. Звуковой анализ слов: <i>кот, кошка, кусок, собака, корова, коза</i>	Р.л.
26	Звуки Г, Г'; буква Г. Гномы Гена и Гоша	Произнесение и дифференциация звуков. Повторение словесного ряда. Зрительный диктант. Звуковой анализ слов: <i>гуси, гном, пироги</i>	Р.л.
27	Звуки Х, Х'; буква Х. Хо- мяк — хвостун	Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Самостоятельный полный звукослоговой анализ слов: <i>хата, халва, запах, хлеб, уха, мох, ухо, мухи, петух</i>	Р.л.
28 29	Звуки К - Г, К' - Г', К - Х, К' - Х'	Формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогового и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом <i>из</i> . Анализ слов со стечением согласных: <i>крошки, корм, хром, храм, храп, мак, маг, мох, книга, книги</i>	
30	Звуки Ц, Т, К	Выделение слова, отличающегося по звуковому составу, из ряда слов. Закрепление навыка употребления в речи предлогов <i>на, под</i> . Звуковой анализ слов: <i>крыша, тропа, прыгун, пар, паром, птаха, кнопка, пихта, танк</i> . Игры «Замени звук», «Найди лишнее слово»	

31	Звук и буква Э	Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры. Выделение слова, отличающегося от остальных по слоговой структуре, из ряда слов. Формулирование вопроса к одушевленным и неодушевленным предметам (<i>кто это? что это?</i>). Звукослоговой анализ слов: <i>Эдик, Эмма, Эля</i> . Зрительный диктант	
----	----------------	---	--

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
32	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин	
33	Звуки С, С'; буква С. Полет на Марс	Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С (необходимо отследить изменение смысла слов). Знакомство с предлогами <i>с, со</i> . Анализ слов и предложений	Р.л.
34	Звуки З, З'; буква З. Зима	Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i> . Преобразование деформированной фразы, закрепление навыка звуко-слогового анализа слов: <i>Зина, зима, замок, зонт, зубы</i> . Зрительный диктант «У Зины зонт»	
35, 36	Звуки С, С'; буква С. В гостях у бабушки Загадушки	Слухо-произносительная дифференциация звуков С — З; С' — З'. Развитие чувства рифмы, языкового чутья. Звукослоговой анализ слов и предложений: <i>Сима — зима, козы — козы, Лиза — лиса. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы</i> . Сравнение слов по звуковому составу. Анализ предложений	Р.л.
37	Звук и буква Ц. Цыпленок Цып	Формирование правильного произношения звука Ц, навыков словообразования и словоизменения. Выделение слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов: <i>луковица, цапля, цыпленок</i> . Игра «Назови женскую профессию», «Один — много». Игры с	Р.л.

		картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?»	
38, 39	Звуки Ц — С. В горнице	Дифференциация звуков С — Ц. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. Игры «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово» (<i>санки, цирк, суп, сок</i>). Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>колбаса, актриса, кольцо, колесо, нос, палец. Соня купила яйца. В лесу живут зайцы</i>	

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
40	Занятия по связной речи	Пересказ рассказа Г. Юдина «Цыпленок Цып» (адаптированный вариант) без наглядной опоры	
41	Звук и буква Ш. Приключения Зайчишки-Пушинки	Формирование правильного произношения звука Ш. Определение последовательности звуков в слове, преобразование слов, самостоятельный звукослоговой анализ слов. Игры «Замени первый звук», «Скажи наоборот», «Угадай слово», «Где звук?». Слова и предложения для анализа: <i>шкаф, шуба, Миша, шум, кошка, душ. Кошка под шкафом. Шуба в шкафу</i>	Р.л.
42	Звук и буква Ж. Страна Жужжандия	Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов. Игры «Послушай и посчитай», «Телеграф», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Пирамида», «Скажи быстро». Слова для анализа: <i>жук, жуки, кожа, жаба</i> . Слуховой диктант: <i>У Димы жук. У Наты жаба</i>	Р.л.
43	Звуки Ш — Ж. Как Женя и Даша искали	Слухо-произносительная дифференциация звуков Ж — Ш. Знакомство с правописанием слогов жи,	Р.л.

	Пушка и Джека	ши. Произнесение слов со сложной слоговой структурой. Игры «Замени звук», «Раздели на два», «Кто больше?», «Выбери картинку по схеме», «Дрожит — не дрожит», «Шляпа — колокольчик». Слова и предложения для анализа: <i>шар, жар, Луша, лужа, ужи, уши. У Луши жук. У Жени шапка.</i> Скороговорка: <i>Шесть мышат в камышах пищат</i>	
--	---------------	--	--

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
44, 45	Звуки С — Ш. Путешествие на воздушном шаре	Дифференциация звуков. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности, звукобуквенного анализа: <i>машина, усы, кошка, самолет, шкаф, сумка, сила, шило, миска, мишка, каска, кашка, касса, каша.</i> Скороговорки: <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку, У Саши сушки</i>	Р.л.
46, 47	Звуки З — Ж. Непослушный зайчонок	Дифференциация звуков З — Ж. Самостоятельный анализ слов. Знакомство с предлогом между. Игры «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Что без голоса?», «Возьми что надо», «Спой начало», «Наведи порядок». Слова и предложения для анализа: <i>козы, кожа, зубы, жуки. У Зои жуки. У Жени козы</i>	Р.л.
48	Занятие по связной речи	Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин	
49	Звук и буква Ч. Почтальон Печкин принес посылку	Формирование правильного произношения звука Ч. Упражнение в словообразовании и употреблении личных окончаний глаголов. Уточнение понятий: имя, отчество, фамилия. Знакомство с предлогом через. Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>часы, час, удача, задача.</i>	Р.л.

		<i>У Димы бочка. У Зины птичка. Игры «Отгадай загадку», «Запомни, повтори», «Назови ласково», «Преврати имя в отчество»</i>	
50	Звуки Ч — Т' Наши гости-игрушки	Дифференциация звуков Ч — Т'. Развитие слухоречевой памяти. Упражнение в звукобуквенном анализе. Игры «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Анализ слов и предложений: <i>мяч, мать, печь, течь. Мальчик Петя сидит</i>	Р.л.

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
51	Звук и буква Щ. Незнайка знакомится со звуком Щ	Формирование правильного произношения звука Щ. Определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Различение на слух случаев правильного и неправильного употребления категории времени глагола. Составление схем простых предложений без предлога. Слова и предложения для анализа: <i>щи, ищи, щит, щука, щуки. У Димы щука. Скороговорка: Два щенка щeka к щeke щиплют щetку в уголке</i>	Р.л.
52, 53	Звуки Ч, Щ	Дифференциация звуков Ч — Щ. Формирование навыков позиционного анализа слов без наглядной опоры, словообразования, анализа и составления схем простых предложений без предлогов. Игры «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Назови второй (пятый) звук», «Какой слог лишний?», «Наведи порядок», «Преврати в великана». Слова и предложения для анализа: <i>чаща, щечки, щеночек, чщу. Маша поймала щуку</i>	Р.л.
54	Звуки Ш — Щ, буквы Ш — Щ	Дифференциация звуков Ш — Щ. Обучение правильному использованию родовых окончаний прилагательных. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Анализ простых	

		предложений с предлогом. Игры «Правильно ли это?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Вставь нужный звук». Слова и предложения для анализа: <i>тими, тици, чаши, чаца. У Шуры шука</i>	
55	Звуки Щ - С	Дифференциация звуков Щ — С. Слоговой и звукобуквенный анализ. Составление предложений по опорным словам. Игры «Скажи наоборот», «Закончи нужным звуком», «Найди лишнее слово». Слова и предложения для анализа: осень, щенок, пасека, овощи. Сеня ловит шуку	

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Примечания
56	Звук и буква Й. Похищение буквы Й Бабой-Ягой	Понимание лексико-грамматических конструкций. Формирование правильного произношения звука Й. Преобразование слов, нахождение слов с заданным звуком. Игры «Как правильно?», «Где спрятался звук?», «Назвать лишнее слово», «Убери звук». Слова и предложения для анализа: <i>зайка, йод, май, чайка, ехать, чайник. У Димы майка</i>	Р.л.
57, 58	Звуки Л, Л'; буква Л. Клад кота Леопольда	Формирование правильного произношения звуков Л, Ль, дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов, различение получившегося и исходного слов. Игры «Ответь на вопросы», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи наоборот». Слова и предложения для анализа: <i>лук, люк, пыл, пыль, полка, полька. Лена искала булавку</i>	Р.л.
59	Занятие по связной речи	Пересказ рассказа «Баба Люба» с наглядной опорой	
60	Звуки Л, Л', Й, Л' - Й	Дифференциация звуков Л' — Й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок»,	Р.л.

		«Придумай предложение». Слова и предложения для анализа: <i>моль, мой, ляпка, ямка, боль, бой, роль, рой. У Лены яблоко</i>	
61, 62	Буквы Я, Е, Е, Ю, Ъ	Дифференциация гласных А — Я, О — Е, У — Ю, Э — Е. Объяснение двух способов обозначения мягкости согласных. Игры «Скажи наоборот», «Измени звук», «Договори окончание слова», «Преврати предмет в действие и наоборот». Слова для анализа: <i>тук, тюк, конь, кон</i>	

63	Звуки Р, Р'; буква Р. Поездка в Простоквашино	Формирование правильного произношения звуков Р, Р'. Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты». Чистоговорки: <i>Ир-ир-ир — мы за мир. Ри-ри-ри — горят фонари.</i> Слова и предложения для анализа: <i>удар, репа, букварь, ручка, радуга. У Ромы репа</i>	Р.л.
64, 65	Звуки Л - Р, Л' - Р'. Мы - туристы	Формировать навыки слухо-произносительной дифференциации звуков, анализа слов, преобразования слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры. Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше». Слова для анализа: <i>лук, рама, крыло, Лариса.</i>	Р.л.
66	Занятие по связной речи	Составление рассказ по сюжетной картинке «Друзья»	
67	«Прощание со Звукоградом»	Заключительное занятие (открытое) в форме праздника. Приглашаются родители.	

Приложение №2.

Список детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия на _____ учебный год.

<i>№ п./п</i>	<i>Группа</i>	<i>Дата</i>	<i>Фамилия, имя ребёнка</i>	<i>Дефект звукопроизношения, подлежащий коррекции</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Приложение №3.

**Журнал отчисления детей с индивидуальных
логопедических занятий _____ учебный год.**

<i>№ п./п</i>	<i>Группа</i>	<i>Дата</i>	<i>Фамилия, имя ребёнка</i>	<i>Причина</i>	<i>Состояние звукопроизношения</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Приложение №4.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
6. технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
7. Шкафы для пособий;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.