**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Беловский детский сад №2»**

**Беловского района Курской области**

Принято на заседании                                                    Утверждено:

Педагогического совета:                                              приказом по Беловскому ДС 2

Протокол   № 1                                                       № \_\_ от «  »  августа 2015 г.

от «\_\_\_» августа 2015 г.                                        Заведующий Беловским ДС 2

                                                                                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Авдеева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# о взаимодействии муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Беловский детский сад № 2»

# Беловского района Курской области

# с семьями воспитанников

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии филиала муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Беловский детский сад № 2» Беловского района Курской области с семьями воспитанников(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.

1.2. Настоящее Положение вводится с целью регламентации совместной деятельности филиала муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Беловский детский сад № 2» Беловского района Курской области (далее – детский сад) с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках социального партнерства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.3. Положение определяет формы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников и способы организации их совместной деятельности и общения.

**2. Задачи взаимодействия.**

2.1. Основными задачами взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) являются:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- совместная работа по обмену опытом;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи;

- активизация и обогащение педагогической культуры родителей (законных представителей), их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания детей;

- повышение активности и ответственности родителей и педагогов  в решении  задач  социального развития;

- подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития.

**3. Организация взаимодействия.**

3.1. Основные принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями).

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и детского сада.

- Открытость.

- Индивидуальный подход к каждой семье.

- Эффективность форм взаимодействия детского сада и семьи.

- Сотрудничество, а не наставничество.

- Динамичность, мобильность, целенаправленность, систематичность.

3.2. Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье в соответствии с ФГОС ДО;

- изучение и диагностика семей воспитанников;

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;

- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;

- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

3.3. Для решения поставленных задач и вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство образовательного процесса в детском саду ведется работа в следующих направлениях:

1. Социально – коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно - эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

3.3.1. Социально – коммуникативное развитие.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.3.2. Познавательное развитие.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.3.3. Речевое развитие.

Цель: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.3.4. Художественно - эстетическое развитие.

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.3.5. Физическое развитие.

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.4. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) – традиционные и нетрадиционные.

3.4.1. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

- К коллективным формам относятся групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Темы и повестка дня устанавливаются с учетом пожеланий родителей: «Знаете ли вы своего ребенка», «Воспитание послушания у детей», «Методы педагогического воздействия» и др.

- К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, целью которой является обмен мнениями по тому или иному вопросу.

**-** Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Это информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек, родительская гостиная, родительский день в детском саду, записи на магнитофон бесед с детьми, фотовыставки, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, родительские уголки.

3.4.2. Нетрадиционные формы построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями (законными представителями), привлечение их внимания к детскому саду.

К нетрадиционным формам относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные.

- Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. К данной группе форм относятся: анкетирование, тестирование, опрос, беседы, почта доверия, телефон доверия, контрольные для родителей, интервью с родителями и детьми на определенные темы, аукцион секретов воспитания.

**-** Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительные отношения между родителями (законными представителями) и детьми. К данной группе форм относятся: проведение педагогами детского сада совместных праздников и досугов в группе, выставки семейных коллекций, «Встреча Нового года», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», семейные спортивные встречи, дни добрых дел и др.

- Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков. К ним относятся: общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению, выставки детских работ, совместные выставки поделок, совместные экскурсии, фотовыставки, устный журнал для родителей, «Круглый стол»

**4. Функции участников взаимодействия**

4.1. Детский сад:

- информирует родителей (законных представителей) об образовательной программе, о целях дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создает условия для взрослых для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с их реализацией.

5.2. Родители (законные представители):

- принимают участие в разработке части образовательной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;

- вносят предложения, дополнения и изменения в организацию образовательной деятельности в детском саду;

- принимают участие в совместных мероприятиях.

**5. Ожидаемые результаты**

5.1. Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом детского сада, а также  участию в образовательном процессе;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания  и обучения детей между детским  садом, семьей и школой.

- открытости и доступности деятельности детского сада для родителей и общественности.

**6. Показатели эффективности взаимодействия**

6.1. Показатели эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского сада;

- профессиональная компетентность педагогов;

- положительная динамика развития личностных качеств детей.

5.1.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского сада:

- удовлетворенность результатами педагогической деятельности детского сада;

- удовлетворенность общением с административным, педагогическим, обслуживающим персоналом;

- активное участие в жизнедеятельности детского сада;

- желание родителей (законных представителей) оказывать помощь детскому саду в решении уставных задач.

5.1.2. Профессиональная компетентность педагогов:

- в области: постановки целей и задач педагогической деятельности;

обеспечения информационной основы деятельности;

реализации образовательной программы и принятия педагогических

решений;

организации воспитательно-образовательной деятельности;

- отсутствие жалоб со стороны родителей;

- педагогическая рефлексия;

- публичность;

5.1.3. Динамика развития личностных качеств детей:

- положительные результаты мониторинга личностной и учебной успешности каждого ребёнка;

- достаточный уровень развития интегративных качеств детей;

- активное участие детей в выставках, смотрах, конкурсах;

- удовлетворенность ребенка своим статусным местом в группе;

- достаточный уровень социализации, открытость для общения;

- желание и умение применять полученные знания в игровой, продуктивной и других видах деятельности;

- в большей степени положительный эмоциональный фон на протяжении пребывания в детском саду, ясно выраженное желание посещать его;

- проявления активной жизненной позиции, выраженный познавательный интерес;

- проявление качеств, направленных на созидание, сопереживание, поддержку.